

DESARROLLO HUMANO Y RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

OLGA MARIELA MOGOLLÓN CANAL

Profesor Universidad de Pamplona

Doctora en psicología

omariela1@hotmail.com

DIANA JANETH VILLAMIZAR CARRILLO

Profesor Universidad de Pamplona

Doctora en psicología

jacarrillo71@unipamplona.edu.co

RESUMEN

Esta investigación es un trabajo que aporta al desarrollo humano, desde el análisis de las relaciones de pareja de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, describiendo el pasado, presente y futuro de las relaciones de estudiantes universitarios, la estructura de dicha relación, sus cambios evolutivos, la satisfacción en pareja, el proyecto de vida y rendimiento académico desde las percepciones mismas de los participantes, mediante técnicas mixtas de investigación desde una mirada sistémica, que permita comprender el desarrollo integral desde lo afectivo emocional como instrumento de cambio y transformación hacia el Desarrollo Humano.

Palabras claves: Desarrollo humano, relaciones de pareja, vida universitaria, satisfacción.

HUMAN DEVELOPMENT AND AFFECTIVE ACTIVITY FROM THE RELATIONS OF PAIR OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PAMPLONA

ABSTRACT

This research is a job that contributes to human development from the analysis of the relationships of the students of the University of Pamplona, describing the past, present and future of college relations, the structure of this relationship, their evolutionary changes, satisfaction with family, life projects and academic performance from the same perceptions of the participants, through research techniques from a systemic method, for understanding the overall development in the affective emotional as an instrument of change and transformation to Development Human.

Key words: Human Development, relationships, college life, satisfaction

.....
Artículo recibido 19 de julio del 2012 y
aceptado para su publicación el 24 de agosto
del 2012.

Se considera un artículo T2 de reflexión.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó como un proyecto de investigación avalado por la Dirección de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, para que sirva como política de trabajo del Centro de Bienestar Universitario, y ejecutado por dos Investigadoras de la Facultad de Salud, Departamento de Psicología. El objetivo principal fue explorar las relaciones de pareja desde la perspectiva sistémica, en estudiantes de la Universidad de Pamplona.

El estudio logra identificar la dinámica de la relación de pareja, niveles de satisfacción, la relación entre la vida universitaria y la de pareja, la estructura de la relación, la perspectiva de la relación en pasado, presente y futuro y la percepción de la evolución de la relación de pareja en el tiempo.

2. DESARROLLO METODOLÓGICO

Esta investigación es de tipo mixta, recopiló instrumentos estandarizados y exploratorios.

La muestra seleccionada fueron estudiantes, hombres y mujeres, que colaboraron de forma voluntaria, entre los 17 y 30 años, pertenecientes a las siete facultades de la Universidad de Pamplona: El total de estudiantes que participaron en la muestra fue de 178, que en el momento de la recolección de información, presentaron como característica, tener una relación estable, de tipo heterosexual, de seis meses o más de duración.

Procedimiento

El Grupo de investigadores capacitó a estudiantes del Diplomado "Abordaje Psicológico de las Relaciones de Pareja", en la manera de obtener la información para dar la objetividad necesaria al proceso investigativo, y recolectar mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados los datos necesarios para ser analizados.

En un primer momento se contó con la autorización del decano de cada facultad, para poder tener contacto con los diferentes grupos y semestres. Seguidamente, se asistía a los salones en las horas de clase, y personas que alzaban la mano como posibles participantes, se contactaban para crear un espacio para la implementación de los instrumentos. El total de participantes fue de 178 voluntarios.

Se realizó una base de datos a través del SPSS, versión 17, donde se incluyeron todas las respuestas dadas por los participantes y se realizó el análisis de resultados. Por último, y teniendo en cuenta el desarrollo del marco teórico paralelo, se hicieron las discusiones de resultados, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

Instrumentos: Para esta investigación y para cumplir con los objetivos propuestos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de satisfacción marital (Hendrick ; Hendrick, y Adler 1988).

Dinámica de la relación de pareja (Villar y Villamizar, 2009 -Cuestionario adaptado para la población colombiana, en la Universidad de Pamplona, año 2010, por Villamizar (2010).

Cuestionario "Vida universitaria y relaciones de pareja" (Mogollón y Villamizar, (2010) -Sin publicar-). Escala Triangular del Amor (Robert Sternberg, 1986). Escala compuesta por 45 ítems, con un formato de respuesta tipo Likert.

Cuestionario de percepciones de la evolución de las relaciones de pareja en el tiempo (Villar y Villamizar, 2009 -Cuestionario adaptado para la población colombiana, en la Universidad de Pamplona, año 2010, por Villamizar (2010).

Cuestionario de datos demográficos. Compuesto por 32 preguntas en las cuales se le solicita al participante que, por favor, mencione algunos datos precisos sobre su pareja y sobre sí mismo.

RESULTADOS

El 20% de los participantes refirieron tener hijos. Su historia amorosa, en la mayoría de los casos, tenía menos de tres relaciones estables antes de la actual, y la mayoría son de fuera de la ciudad de Pamplona, quienes dependen de sus padres para estudiar y tener recursos económicos; solo el 20% depende de familiares, pareja o de sí mismos, y la religión predominante es la católica.

La Universidad cuenta con estudiantes de todas las regiones del país, la multiculturalidad de la muestra, enriquece los resultados. Según Virseda (1995), existen múltiples factores que influyen directamente en la conformación de la pareja: culturales, biológicos y personales. En esta investigación se hacen visibles cada uno de estos factores.

La información recolectada sobre su pareja fue dada por el estudiante universitario, la cual se centra en que están la mayoría en el mismo momento evolutivo adulto joven, con una pequeña diferencia, donde los estudiantes hombres refieren que sus parejas mujeres son un poco más jóvenes encontrándose en la adultez temprana. Igualmente sus parejas son también estudiantes y están en la trayectoria de pareja de noviazgo, solo el 20% reporta convivir con su pareja. Ellas también dependen de sus padres, siendo de religión católica y viven en Pamplona.

Los resultados apoyan la postura de la pareja como un sistema abierto que tiene como objetivo proyectos en común, y donde se considera la satisfacción en pareja desde la convivencia, siendo el contar con pareja un aspecto positivo de la vida que lleva a pensar en mejoras individuales y colectivas.

Esta investigación también aporta al enfoque sistémico, tal como afirma Hernández (2009), siendo éste un todo diferente a la suma de las individualidades de cada uno de sus miembros, es un sistema multivincular, susceptible de ser estudiado en términos de su estructura y forma en un momento determinado, donde sus dinámicas cambian a través del tiempo.

En cuanto a la dinámica de la relación de pareja (Villar y Villamizar, 2009), resaltan que ésta mejora con una buena comunicación entre los miembros que lo integran, dado que al emplearlo se podrían resolver los conflictos que en ocasiones interfieren, y hacen que empeore la convivencia y el futuro de la relación. Igualmente Sternberg (1988) afirma que las relaciones que tienen éxito a futuro son aquellas parejas que mantienen buena comunicación, ya que llega a hacer parte de una relación satisfactoria y placentera, basada en la sinceridad y la confianza por parte de cada uno de los miembros que lo integran. Los estudiantes dieron relevancia a la comunicación como sostén de la relación.

En cuanto a la satisfacción en pareja, la mayoría de los participantes percibe que su pareja satisface bastante sus necesidades; los hombres manifiestan tener más satisfacción total con el tipo de relación que tienen en comparación con las mujeres.

Los jóvenes universitarios, sin diferencias de género, cuando comparan sus relaciones de pareja con la de los demás piensan que la suya es mucho mejor que la de la mayoría. Igualmente, muy pocas veces se arrepienten de haber escogido a la pareja que tienen, siendo los hombres los de mayor porcentaje de no arrepentimiento. En cuanto al grado en el que se han cumplido sus expectativas originales sobre la relación de pareja, los

hombres valoran más positivamente el haber cumplido con las expectativas originales.

En relación a cuánto perciben que aman a sus parejas, los estudiantes universitarios, tanto hombres como mujeres, dicen: mucho. Los adultos jóvenes que están en la Universidad perciben que solo hay algunos problemas en sus relaciones de pareja, y que se pueden llevar en el día a día.

En cuanto a la percepción de las relaciones de pareja en concepción temporal: pasado, presente y futuro, los hombres universitarios creen que lo que ha mejorado desde que están con sus parejas son aspectos propios de la relación, mientras que las mujeres piensan que son aspectos personales o de formas de ser, siendo tanto para hombres como para mujeres lo mejor de sus relaciones la convivencia y la manera de relacionarse. Siendo los aspectos más significativos de tener pareja los procesos afectivos y emocionales en su desarrollo. La mayoría percibe que la relación está bien y no tiene que mejorar nada. Igualmente, piensan que gracias a su relación de pareja los hombres han podido mejorar como personas y tener proyectos de familia, las mujeres han podido mejorar aspectos de los dos y conocerse mejor.

En cuanto a lo peor de sus relaciones, consideran que han sido los primeros tiempos lo que le da una perspectiva de mejoramiento cada día, seguido de las relaciones con sus familiares.

En esta investigación con estudiantes universitarios se encontró que los temas más frecuentes por los que aparecen discusiones son los aspectos de pareja, seguidos de aspectos sociales y familiares. Lo que más les preocupa de su futuro a los dos sexos son los aspectos de pareja seguido de la salud, y en tercer lugar para los dos, los aspectos familiares.

Los aspectos de futuro estuvieron encaminados hacia un gran positivismo de continuidad y mejoramiento de la relación. En cuanto a envejecer juntos, son las mujeres las que perciben que su relación podría ir hasta la vejez, en comparación con los hombres que en este aspecto no fueron mayoría.

En cuanto al amor Sternberg (1988) lo definió como un constructo complejo que incluye gran cantidad de afectos, cogniciones y motivaciones. En esta investigación la percepción de los estudiantes universitarios sobre qué tipo de amor se da en su relación de pareja, tuvo tres tipos de respuestas: romántico, integral y apasionado. Para los hombres el de mayor frecuencia fue el romántico, seguido del integral y apasionado. Para las mujeres el de mayor frecuencia es el apasionado, seguido el integral y luego el romántico.

Siguiendo con los objetivos de esta investigación, Cooper y Pinto (2008) señalan la importante influencia que tiene el compromiso con la pareja sobre la resolución de conflictos. En la actualidad las relaciones de pareja se construyen, en general, sobre la base del amor y la intimidad. En este estudio descriptivo se halló que el aspecto al que los universitarios le dan mayor importancia en su relación es a la comunicación, en igual medida para hombres y mujeres, seguido del compromiso, la sexualidad y la pasión; estos dos últimos más significativos para hombres que para mujeres. El aspecto al que su pareja le da mayor importancia es a la comunicación para hombres y mujeres, seguido por el compromiso, con mayor porcentaje en los hombres, y la pasión

y sexualidad, con mayor relevancia en las mujeres.

La mayoría de los universitarios piensan que su pareja no influyó en la elección de su carrera, ni tampoco el tiempo que le dedica a estudiar. En cuanto al desempeño académico igualmente opinan, en su mayoría, que no influye.

En los temas relacionados con la influencia de la pareja a nivel laboral, en su proyecto de vida y nivel social existen diferentes puntos de vista, donde las percepciones no tienen una mayoría, convirtiéndose en el punto más relativo de la investigación. La influencia de su pareja en los aspectos laborales tiene una percepción mediana. Consideran a veces o casi siempre que su pareja influye en su proyecto de vida a nivel afectivo, a nivel social y a nivel familiar; también a veces o casi siempre la universidad influye en su proyecto de vida a nivel académico, a nivel social, a nivel familiar y a nivel familiar.

Otro de los grandes componentes que se describen en la estructura de la relación de pareja está dado desde la escala triangular del amor según Sternberg (1988), quien explica la existencia en las relaciones de tres componentes básicos intimidad, pasión y compromiso. En este estudio los jóvenes universitarios en el componente pasión obtuvieron puntuaciones medias, lo que implica que los encuestados están medianamente de acuerdo en que el componente pasión en su relación está presente de una forma activa y satisfactoria.

El segundo componente descrito en los estudiantes universitarios es el de decisión-compromiso, para Sternberg (1988), el Componente Decisión – Compromiso tienen un curso único dentro de cada relación de pareja que depende de su evolución. Los resultados, en la escala de 1 a 5 puntos, obtienen unas puntuaciones medias de 4,6 hasta 3,66. El tercer componente fue la intimidad, el cual para Sternberg (1988) involucra todos aquellos sentimientos de cercanía, apoyo, incondicionalidad, comunicación, vínculos y acercamiento mutuo en la relación de pareja, representada por la acción de compartir. Este estudio arrojó que los estudiantes universitarios en cuanto a la intimidad en una escala de 1 a 5 puntos, obtuvieron medias en los diferentes ítems que van desde 4,62 hasta 4,08; lo que implica que consideran que su relación de pareja cuenta con una intimidad alta y estable. En general, se puede discutir como resultado final que los estudiantes universitarios perciben que sus relaciones de pareja estables cuentan con los tres componentes de la teoría triangular del amor, dan mayor relevancia al componente intimidad, seguido del compromiso y luego la pasión. Estos estudios están acorde con los realizados por Villar y Villamizar (2009), los de Sternberg (1988) y los autores representativos de las teorías del amor. Igualmente cabe aclarar que aunque la pasión está, para los universitarios, en el menor rango ésta medición oscila entre 4,7 y 4,1 en una escala de 1 a 5, lo que significa que su presencia es alta. El siguiente aspecto descrito está relacionado con los cambios evolutivos percibidos por los estudiantes en sus relaciones de pareja a través del tiempo, haciendo una aplicación y acomodación del instrumento desarrollado por Villar y Villamizar (2009). Las percepciones de cambio son significativas, lo que implica que los encuestados perciben que estos aspectos de cambios evolutivos aumentan con el tiempo de relación. Estos aspectos son: el compromiso con la relación, la pasión, la cantidad de veces que

me hace reír, la comprensión, el conocimiento mutuo, el apoyo recibido de la pareja, el cariño, la comunicación, la calidad de las relaciones sexuales, la cantidad de veces que nos besamos, nos acariciamos o nos decimos te quiero

CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes universitarios perciben que su pareja satisface bastante sus necesidades, y piensan que su relación de pareja es mucho mejor que la de la mayoría, sin diferencias de género.
- Muy pocas veces se arrepienten de haber escogido a la pareja que tienen en cuanto al grado en el que se han cumplido sus expectativas originales.
- En cuanto a los tres componentes del amor, dan mayor relevancia al componente intimidad, seguido del compromiso y luego la pasión.
- Las percepciones de cambio son significativas, lo que implica que los encuestados perciben que estos aspectos de cambios evolutivos aumentan con el tiempo de relación. Estos aspectos son: el compromiso con la relación, la pasión, la cantidad de veces que me hace reír, la comprensión, el conocimiento mutuo, el apoyo recibido de la pareja, el cariño, la comunicación, la calidad de las relaciones sexuales, la cantidad de veces que nos besamos, nos acariciamos o nos decimos te quiero.
- La relación de pareja se consolida con mayor fuerza al compartir intereses de formación académica, pues esto permite un espacio de interacción que fortalece el proyecto de vida.

Los estudiantes en ocasiones suelen establecer relaciones afectivas que los hacen sentir satisfechos de compartir con otra persona aspectos relacionados con la intimidad y la comprensión, pues esto suele sobresalir ante el proyecto de vida en pareja que comienzan a plantear una vez comienza la relación.

RECOMENDACIONES

Proponer este diseño al centro de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona, para que pueda incluir dentro de sus políticas una intervención directa con docentes y estudiantes, que permita el desarrollo de la dimensión afectivo-emocional en sus relaciones de pareja.

Es importante que en el desarrollo académico de cada uno de los semestres que cursan los estudiantes de la Universidad, exista un capítulo sobre el desarrollo afectivo-emocional de las relaciones de pareja y su manejo.

Es fundamental que este acompañamiento se pueda realizar por facultades, con el asesoramiento de un psicólogo.

Teniendo en cuenta que es un estudio fundamentado en el Modelo Sistémico de la Psicología, es factible explorar los patrones que los estudiantes de la Universidad de Pamplona siguen al momento de entablar una relación de pareja con una

persona de región diferente a la propia, teniendo en cuenta la multiculturalidad de nuestra Universidad.

Se debe instruir a los estudiantes universitarios en la importancia de establecer relaciones sociales diferentes a las de pareja. Promocionar la importancia de la salud mental de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, desde el departamento de Psicología y desde Bienestar Universitario para el establecimiento de relaciones de pareja, esclareciendo sus expectativas frente a este tipo de relaciones y el cumplimiento satisfactorio de su transcurso en el proceso del ciclo vital.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, H., Restrepo, L., y Tovar, J. (2007). Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 8, 85-107.
- Erickson, E.H. (1982). *The life cycle completed*. New York: Norton.
- Hendrick, S., y Hendrick, C y Adler, N.L (1988). Romantic Relationships: love, satisfaction and staying together. *Journal of personality and social psychology*. 54, 980-988.
- Hernández, A. (2009). Familia, ciclo vital y Psicoterapia sistémica Breve. Bogotá: Editorial El Búho.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M (2010). Metodología de la Investigación. (5 Ed) México: Mc Graw Hill.
- Fernandez, B. (2010). Entender el Noviazgo y el Matrimonio. Descargado el 3 de abril del 2010 de [http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=113&id_art=4860&id_ejemplar](http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=113&id_art=4860&id_ejemplarMoya, M. (1994). Percepción de personas. En J.F. Morales (Coord.), Psicología Social. (pp. 93-119). Madrid. McGraw-Hill)
- Moya, M. (1994). Percepción de personas. En J.F. Morales (Coord.), *Psicología Social*. (pp. 93-119). Madrid. McGraw-Hill.
- Sternberg, R. (1988). El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (1997). Construct validation of a triangular love scale. *European Journal of Psychology*, 27, 313-335.
- Villamizar, D. (2009). Las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo. Tesis Doctoral. En: <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0317110-165022/index.html> Universitat Rovira I Virgili.
- Villar, Villamizar y López Chivrrall, (2005). Los Componentes de la Experiencia Amorosa en la Vejez: Personas Mayores y Relaciones de Pareja de larga Duración. En *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. ISSN 0211-139 x, Vol 40.No 3. Pag 166-177.